

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 21
ГОРОДА РЖЕВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Самообследование в МДОУ детский сад № 21 проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462 и «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324

1. Характеристика образовательного учреждения.

МДОУ детский сад № 21 г. Ржева введен в эксплуатацию в 1964 году

Адрес	172381 Тверская область, г. Ржев, улица Максима Горького, дом 92.																				
Телефон	8-48 (232)-2-06-44																				
e-mail	tatiana_410@mail.ru																				
Адрес сайта	http://mdou21.rzhev-online.ru/																				
Правоустанавливающие документы.	Лицензия на образовательную деятельность № 040893 серия РО регистрационный номер 396, дата выдачи 25 апреля 2012. Срок действия – бессрочно. Устав ДОУ, утвержден Отделом образования администрации города Ржева Тверской области от 10.06.2015 г № 168 Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 07.04.2000 г., серия 69 № 002023867																				
Режим работы учреждения	пятидневный длительность пребывания детей – 12 часов; ежедневный график работы: с 07:00 до 19:00																				
В ДОУ функционировало 6 групп.	<table border="1"> <tr> <td colspan="4">ДОУ рассчитано на 130 мест.</td> </tr> <tr> <td>1 младшая группа</td> <td>19</td> <td rowspan="6">130 (100%)</td> <td rowspan="6"></td> </tr> <tr> <td>2 младшая группа</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>средняя</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>старшая №2</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>старшая №1</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>подготовительная</td> <td>24</td> </tr> </table>			ДОУ рассчитано на 130 мест.				1 младшая группа	19	130 (100%)		2 младшая группа	20	средняя	24	старшая №2	21	старшая №1	22	подготовительная	24
ДОУ рассчитано на 130 мест.																					
1 младшая группа	19	130 (100%)																			
2 младшая группа	20																				
средняя	24																				
старшая №2	21																				
старшая №1	22																				
подготовительная	24																				
Учредитель	Муниципальное образование город Ржев Тверской области. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации города Ржева Тверской области																				
Вывод:	МДОУ детский сад № 21 г. Ржева функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.																				
Структура управления образовательным учреждением.	Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации, • Конвенция «О правах ребенка», • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, • иные законы Российской Федерации, • указы и распоряжения Президента Российской Федерации, • постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, • законодательные и иные правовые акты государственных органов, 																			

- нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав ДООУ
- локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и изменению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

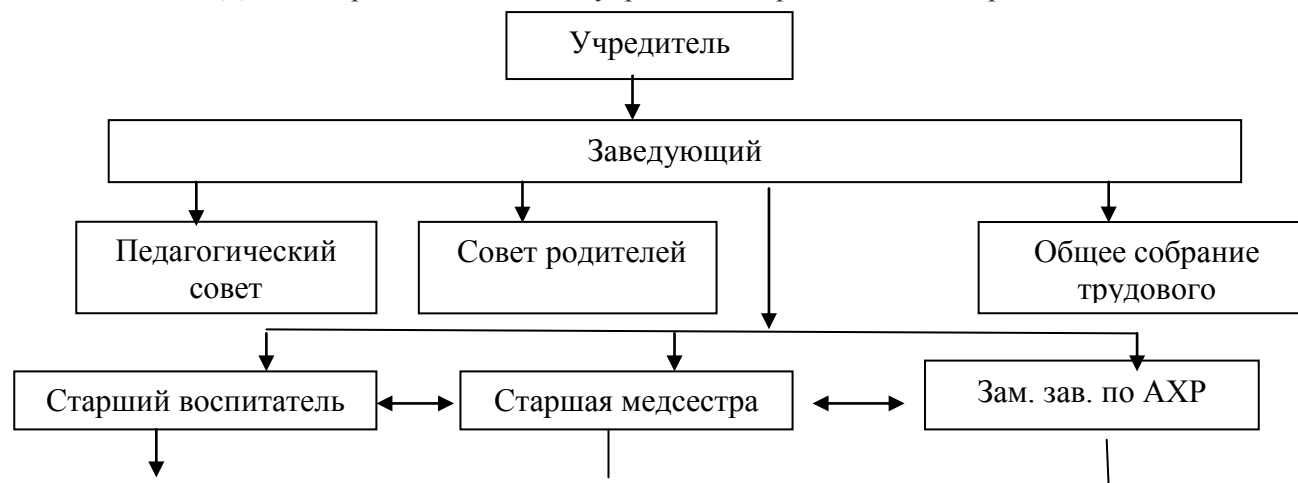
Управление деятельностью МДОУ детский сад № 21 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация.

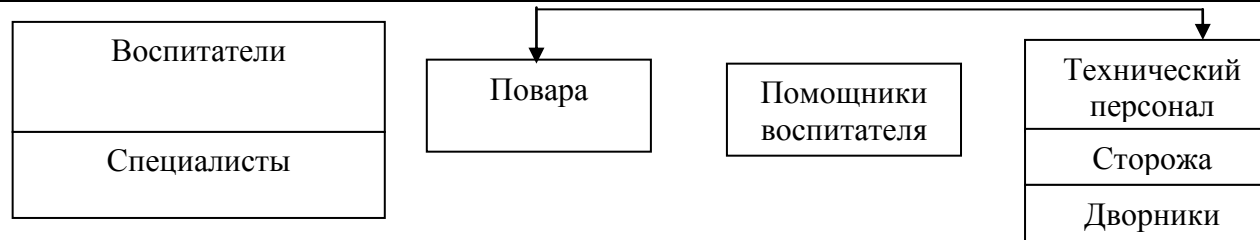
Для создания оптимальной структуры управления ДООУ, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей ДООУ.

Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами ДООУ выстраивается система управления образовательным процессом:





В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень Учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: утверждает Устав ДОУ, заключает договор с ДОУ, определяющий взаимоотношения между Учредителем и ДОУ, устанавливает порядок приема воспитанников ДОУ, осуществляет за счет средств муниципального бюджета финансирование деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой.

Второй уровень - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий ДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет ДОУ – коллективный орган управления ДОУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующей: утверждает программу развития ДОУ, образовательные программы; определяет основные направления образовательной деятельности ДОУ; рассматривает и принимает учебный план ДОУ4 утверждает Устав ДОУ и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДОУ; рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ, организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОУ, рассматривает проблемы развития детей, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных, анализирует результаты педагогической деятельности ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей педагогического совета ДОУ является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно-образовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ДОУ на заданном программой развития уровне.

Совет родителей ДОУ - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей ДОУ: принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов ДОУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т. ч. платных; заслушивает отчеты заведующего о создании

условий для реализации образовательного процесса в ДОО; содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, «Дней открытых дверей», спортивных развлечений, праздников и т.д. Родительский комитет оказывает посильную благотворительную помощь ДОО в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности, принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Совет родителей ДОО работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией ДОО.

Общее собрание трудового коллектива - осуществляет общее руководство ДОО, утверждает локальные акты ДОО в пределах установленной компетенции, организует работу комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора, рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению перспективные планы развития ДОО, заслушивает отчеты, взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО по вопросам организации основной деятельности.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей заведующей.

Заместитель заведующей по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением образовательного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей (законных представителей) воспитанников. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Медицинская сестра ДОО- контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления), учебно-вспомогательного персонала, рабочих.

Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Педагоги ДОО в своей работе выполняют следующие функции: планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой; ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекая их к активному сотрудничеству с детским садом.

Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы.

Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвует в праздниках;

Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

	<p><i>Педагог-психолог</i> осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).</p> <p>Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.</p>
Принципы управления	<p>Целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания. Все эти принципы являются руководством к действию в развивающем и развивающемся ДОУ, находятся в основе обновления его деятельности. В модели выделяем функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность:</p> <p>-информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, планомерно-прогностическую, регулятивно - коррекционную, мотивационно-целевую.</p> <p>Особенностью данных функций управления является их взаимосвязь.</p>
Методы управления	- организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия:

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения.

Условия осуществления образовательного процесса	Сведения о качественном составе педагогических работников	Образовательный уровень педагогического коллектива					
		Численный состав		Высшее		Среднее специальное педагогическое	
		17		7(41%)		10(59%)	
		Уровень квалификации педагогического коллектива					
		высшая категория, %		1 категория, %		Соотв. занимаемой должности, %	
		0		7(41%)		9(53%)	
		Стажевые показатели педагогического коллектива					
		До 3 лет, %		3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %
		1(6%)	6(35%)	3(18%)	1 (6%)	6(35%)	
Возрастные показатели педагогического коллектива							
20-30 лет		30-45		45-55		свыше 55	
2		7		6		2	
<p>В 2014-2015 учебном году повысили свою квалификацию 14 педагогических работников, один педагог аттестовался на первую квалификационную категорию.</p> <p>Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию также на проводимых ГМО и в детском саду: семинарах, практикумах,</p>							

педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Вывод: МДОУ укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Информационно-техническая база

В ДОУ имеется в наличии 1 персональный компьютер и 2 ноутбука. Подключения к Интернету имеются.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	1
2	Компьютер	3
3	Магнитофон	7
4	Музыкальный центр	1
5	Принтер	1
6	Ксерокс	1
8	DVD -проигрыватель	1
9	Фотоаппарат	1
11	Проектор	1

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. ДОУ имеется ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

		- в работе с родителями, презентации своей работы;
<p>Вывод: информационная система ДООУ позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; • Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство; • Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. 		
	Материально-техническое обеспечение	<p>Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДООУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, 6 групп, музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.</p> <p>Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДООУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, разбиты цветники и клумбы.</p> <p>Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.</p> <p>Каждая возрастная группа ДООУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.</p>
	Методический кабинет	<p>Методический кабинет ДООУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические методики и технологии; - учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста; - картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства; - аудиокассеты, СД-диски <p>В ДООУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения:</p>

		<p>компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.</p> <p>В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада.</p>
	Музыкально-физкультурный зал	<p>В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.</p> <p>Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения.</p> <p>Для удобства и координации работы, физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.</p> <p>В зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр, магнитофон.</p>
	Медицинский кабинет	<p>Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.</p> <p>Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей. Мед документация ведется согласно СанПин.</p> <p>Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинета .</p>
	Пищеблок	<p>Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.</p> <p>Закупка продуктов питания производится по договорам со Школьно-базовой столовой.. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.</p> <p>Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, 3 холодильниками, 2 электромясорубками, протирочной машиной, установлена система водоочистки.</p>
	Питание	<p>Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приказом заведующей повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются.</p> <p>Ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>При составлении меню – требования, руководствуемся разработанным и утверждённым 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.</p>

	<i>Прачечная</i>	Оборудована стиральной машиной ,центрифугой, паровым котлом, имеется гладильный стол, электрический утюг.
	<i>Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территории:</i>	<p>В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:</p> <p>В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработаны все инструкции по ОТ. · Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения · Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. · Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками · Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. · Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией. <p>Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится раз в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.</p>
<p>Вывод: материально-техническая база соответствует проведению воспитательного процесса с детьми.</p> <p>В то же время, остается ряд нерешенных проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требуется ремонта фасад здания ДОУ; 2. Требуется замена окон во всех помещениях ДОУ; 		

3. В целях обеспечения антитеррористической безопасности необходимо установить: домофоны на входные двери; камеры видеонаблюдения
4. Замена кровли основного здания и 2 спален.
3. Отсутствие финансирования на приобретение игрового оборудования, хозяйственного инвентаря, на проведение ремонтных работ, в том числе при подготовке Учреждения к новому учебному году и др.

	<p><i>Социальная активность и партнёрство ДОУ</i></p>	<p>В соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации образовательной программы ДОУ использовало ресурсы иных организаций.</p> <p>В течение учебного года ДОУ активно сотрудничало с учреждениями города.</p> <p>С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями :Это сотрудничество с «СОШ № 1», «СОШ № 11», с «Клубом железнодорожников», библиотекой и различными гостями, а также проводятся познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность</p> <p>Данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.</p> <p>Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.</p>
	<p><i>Развивающая среда</i></p>	<p>Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры релаксации и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности. Однако, имеются существенные проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база ДОУ.</p>
<p>Воспитатель- но- образователь- ный процесс</p>		<p>Первое место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС ДО . Деятельность ДОУ обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой МДОУ детский сад №21 на основании сочетания комплексной программы Т.Н.Дороновой «РАДУГА».</p> <p>В соответствии с ФГОС обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая тоянный рост их самостоятельности и творчества.</p> <p>Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.</p> <p>В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны</p>

		<p>сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.</p> <p>Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.</p> <p>Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.</p>
	<i>Познавательное развитие;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности • Формирование элементарных математических представлений. • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей • Ознакомление с природой
	<i>Социально-коммуникативное развитие;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания • Формирование готовности к совместной деятельности • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
	<i>Речевое развитие</i>	<p>Речевое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения

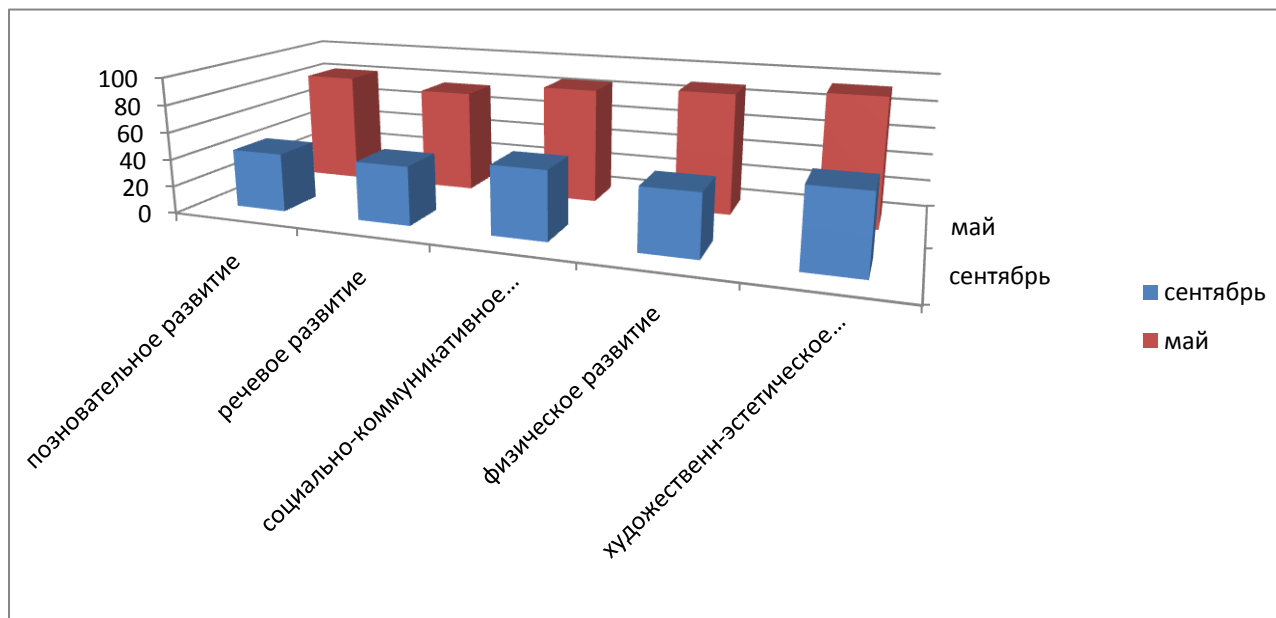
		<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение активного словаря • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • Развитие речевого творчества • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы • Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <p>Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.</p> <p>ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.</p> <p>Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закалывающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.</p>
	<p><i>Художественно-эстетическое</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

развитие;

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вывод: в течение учебного года образовательная деятельность проводилась согласно расписанию и учебному плану. Программа и учебный план выполнены всеми группами.

По результатам самоанализа и итогового контроля были получены следующие показатели качества усвоения детьми программного материала по областям.(на начало и конец учебного года)



	<p><i>Дополнительное образование</i></p>	<p>Дополнительная образовательная программа по эмоционально –личностному развитию «Уроки добра» С.И. Семинака</p> <p>Цель: комплексный подход к формированию психологического здоровья дошкольников, предупреждение агрессивных тенденций и появление доброжелательности по отношению к окружающим людям.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально - личностное развитие • Психологическая готовность к обучению в школе <p><i>Задачи психологической поддержки:</i></p> <p>Эмоционально- личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей; • обучение рефлексивным умениям; • формирование потребности в саморазвитии. <p>Психологическая подготовка к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных процессов (действенные формы мышления, произвольные память и внимание). • Развития когнитивной сферы на занятиях в группе. • Проведение работы по профилактике неуверенности, повышению уровня познавательного интереса. <p>Результатом деятельности педагога-психолога предположительно должно являться выравнивание уровня развития всех детей в группе до нормативного состояния.</p> <p><i>Основными педагогическими формами и методами формирования психологического здоровья детей являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение специально разработанных психологических занятий с детьми; 2. психогимнастика; 3. развивающие упражнения; 4. психологические игры; 5. этюды;

6. решение проблемно-практических ситуаций;
7. элементы арттерапии;
8. игры-драматизации;
9. подвижные игры;
10. чтение и анализ сказок;
11. беседы и др.

Категория участников: дети 5-7 лет.

Форма работы: подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Режим занятий:

1 раз в неделю, продолжительность занятия в старшей группе - 25 мин.; продолжительность занятия в подготовительной к школе группе – 2 раза по 30 мин.

Учебный план

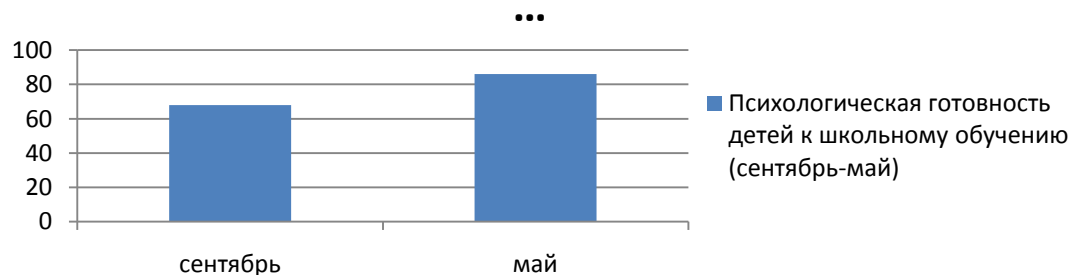
Название программы	Количество занятий			
	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	длительность мероприятия 25 минут		длительность мероприятия 30 минут	
	в неделю	год	в неделю	год
С.И. Семенака «Уроки добра»	1	32	1	32
Психологическая готовность к обучению детей в школе	–	–	1	32

Принципы проведения занятий:

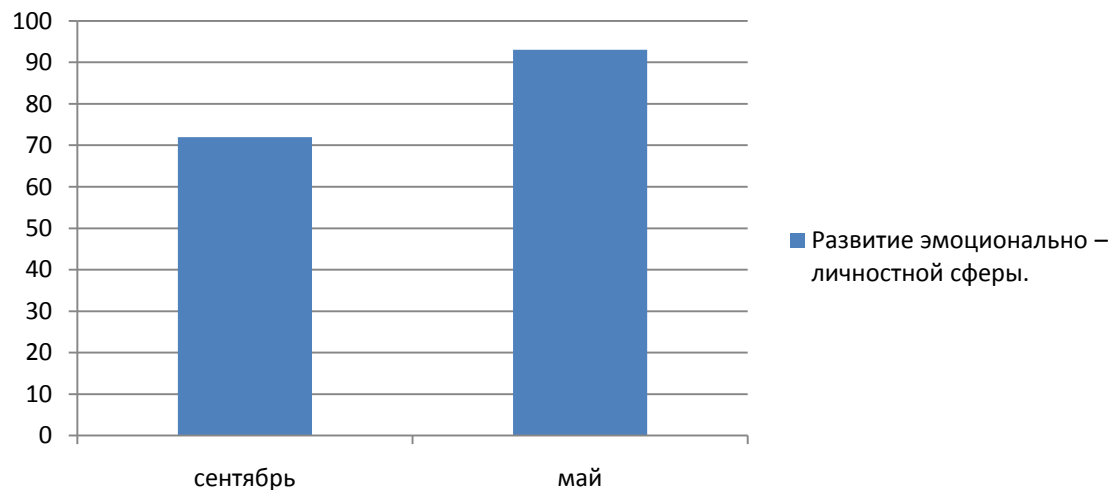
1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материал

По результатам самоанализа и итогового контроля были получены следующие показатели

Психологическая готовность детей к школьному обучению (сентябрь-май)



Развитие эмоционально –личностной сферы.



Вывод:

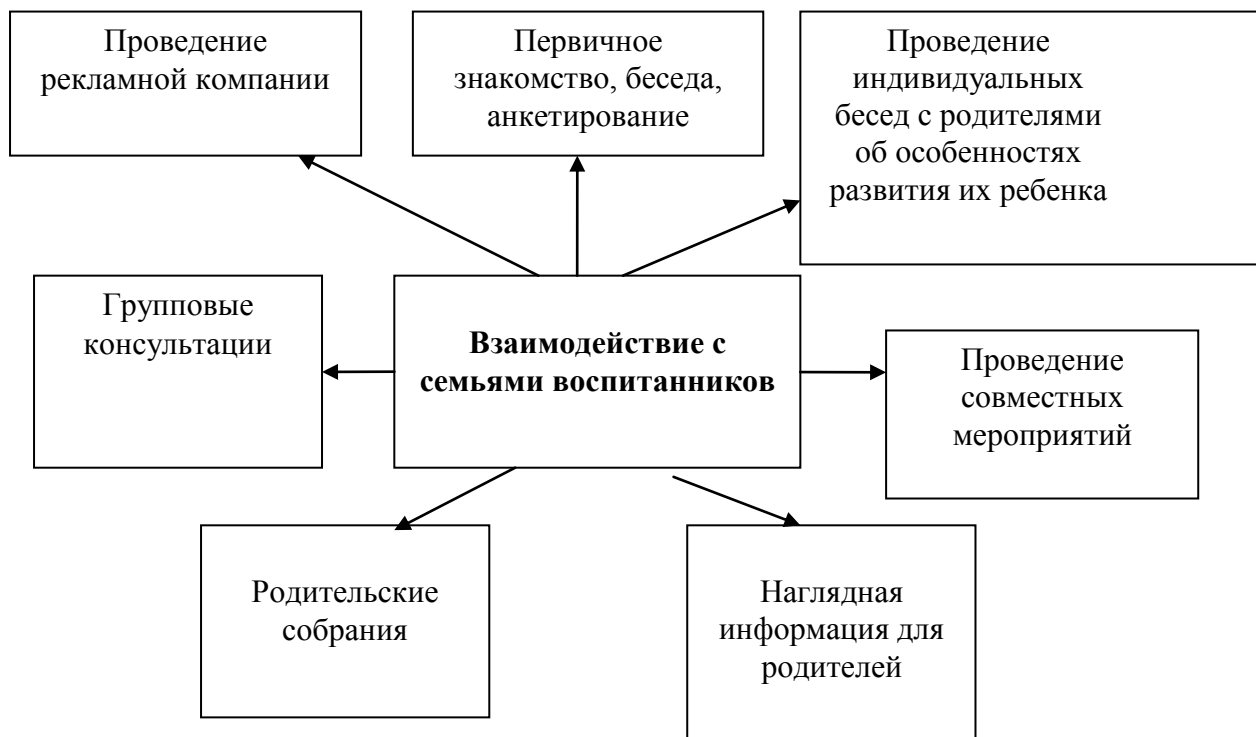
Реализация дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

В результате проведенной работы дети научились видеть эмоциональное состояние другого человека и собственный эмоциональный образ, соотнося с конкретной ситуацией. Данная программа формирует у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им, а так же способствует сохранению эмоционального благополучия.

Работа с родителями.

ЦЕЛЬ: объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установление доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

Формы сотрудничества с родителями



Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенным при приеме ребенка в ДОУ.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание

		<p>получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.</p> <p>В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.</p> <p>В системе проводилась работа с проблемными семьями: уточнение банка данных о семьях, обследование жилищных условий, консультирование, индивидуальные беседы. Для обеспечения благополучия детей в проблемных семьях осуществлялся контроль за их физическим и психическим здоровьем. Подготовка детей к школьному обучению также проводилась во взаимодействии с родителями: индивидуальные и групповые консультации, круглый стол с участием учителей начальных классов, включение родителей в образовательный процесс и др.</p>
<p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, - родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями, - возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания; - родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми. <p>Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.</p>		
<p>Основные направления ближайшего развития ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования. · Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС; · Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС; · Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; · Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. 	
<p>Общие выводы по итогам самообследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования 2. ДОУ функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2015-2018 годы развития позволяет перейти на режим развития. 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. 4. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 	

	<p>6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.</p> <p>В то же время, остается ряд нерешенных проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требуется ремонт фасада здания ДОУ; 2. Требуется замена окон во всех помещениях ДОУ; 3. В целях обеспечения антитеррористической безопасности необходимо установить: домофоны на входные двери; камеры видеонаблюдения 4. Замена кровли основного здания и 2 спален. <p>3. Отсутствие финансирования на приобретение игрового оборудования, хозяйственного инвентаря, на проведение ремонтных работ, в том числе при подготовке Учреждения к новому учебному году и др.</p>
<p><i>Перспективы и планы развития МДОУ</i></p>	<p>Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МДОУ детский сад №21 активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.</p> <p>Основное направление работы ДОУ: проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через: <ul style="list-style-type: none"> • использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая группа»; • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; • повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации. 2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников ; • организация проектной деятельности с воспитанниками; • внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ. 3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка. 4. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Показатели
деятельности, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11.7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 41% %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 41 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %
1.8.1	Высшая	Человек 0%
1.8.2	Первая	Человек 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	Человек 6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Человек 1/7,6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет